**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе**

**№7 "Ромашки"**

**Тема: «Как ребята цифру 5 спасли»**

Разработала воспитатель:

Набиева Р.М.

**Открытое занятие по ФЭМП в средней группе №7 "Ромашки"**

**Тема: «Как ребята цифру 5 спасли»**

**Программное содержание**:

 продолжать формировать и расширять элементарные математические представления у детей дошкольного возраста. Развивать творческие способности, эмоциональную сферу детей в игровой деятельности.

**Задачи:**

развивать логическое мышление, память, внимание; учить детей давать полные ответы (распространённые предложения);

развивать умение работать вместе, уважать мнение партнера, не перебивать другого;

Формировать мыслительные операции, развивать речь.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

**Оборудование:**

Интерактивная доска;Карточки с цифрами, конструктор "Волшебная восьмерка"
иллюстрации с изображением самолета, машины, лыж. ковра -самолета; маршрутные карточки; карточки -схемы; монеты. игрушки.

**1. Орг.момент. Приветствие.**

 **Воспитатель:**  Ребята, вы сегодня такие славные, такие все веселые и красивые. Покажем всем, какие мы веселые: Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем, И к сердечку поднесем. Посмотрите на ваши лица, они сияют от радости и теплоту, я надеюсь, что это настроение у нас сохранится в течение всего дня.

|  |
| --- |
|  |

**Воспитатель:** Сегодня в гости к нам я пригласила цифру 5. И по времени она должна вот-вот подойти. (пед-г смотрит на часы).

**Воспитатель**. Что-то нашу гостью не вижу.

***На экране появляется Б.Я. и говорит:*** Что гостью ждете? А она не придет. Ха-ха-ха. Я ее забрала к себе. Она мне нужнее.

**Воспитатель:** Дети, цифра 5 Б.Яга нужнее, чем нам? (нам тоже нужна) А где она нужна? (в магазине считать, пересчитывать предметы, знать свой номер и т.д.)

**Б.Я**.: «Чтобы цифру «5» спасти –
Нужно много вам пройти: Выполнить задания ,  И подарки принести
А помогут вам идти –
Все ваши знания.

**2. Графическое упражнение «Найди дорожку»**

**Воспитатель**: Вот в чем дело! Баба – Яга похитила цифру пять. Что же нам делать?  (Спасти «5»)
**Воспитатель:** А чтобы спасти цифру «5», мы куда должны отправиться, как вы думаете? (к **Б.Я.**). Правильно, а на чем отправимся, какие будут ваши предложения? (Самолет. Ковёр-самолёт, Машина, лыжи.)

**Воспитатель:** А чтобы узнать, на чем мы отправимся, нужно нам с вами определиться с транспортом, на котором мы с вами отправимся к Б.Я. А для этого на маршрутных карточках необходимо с помощью фломастера узнать, какой транспорт ведет к домику Б.Я.

*Дети получают по листочку, на котором изображен маршрут движения к Б.Я. Дети должны с помощью карандаша (фломастера) найти дорожку от какого-л. транспорта к дому Б.Я. Таким образом они определяют вид транспорта, на котором отправятся.*

**3. Д.и. «Найди недостающую цифру»**

**Воспитатель:** Итак, дети, на чем мы отправимся? (на ковре-самолете).Но, ребята, ковер-самолет не готов к полету. Некоторых деталей в ковре не хватает. Его нужно собрать, а помогут волшебные карточки-схемы.

*Вос-ль выставляет 2 схемы-алгоритмы на мольберте, дети глядя на них выбирают нужный вариант и вставляют недостающий пазл с цифрой 5 на ковер. Педагог предлагает занять места на ковре:*

**4. Двигательная пауза «Полет на ковре-самолете»**

Приготовиться к полёту! Есть, приготовиться к полёту!

Включить контакты! Есть, включить контакты!

Завести моторы! Есть, завести моторы! Три, два, один Полетели!

**Воспитатель***:-* Дети, мы с вами летим к Б.Я., а какая она по характеру? (злая, не добрая, не приветливая). А можно Б.Я. превратить в добрую бабушку, чтобы она вернула нам цифру «5»? Как же нам ее задобрить? (приехать с подарками). Тогда, нам придется по дороге заехать в магазин и купить подарки для нее. Вставайте, скорее на ковер, ему не терпится подняться ввысь.

*(Дети встают на ковер, под звук гула самолета имитируют полет – раздвигают руки в стороны, покачиваясь, удерживают равновесие. Звук прекращается и дети с вос-лем подходят к столу, на котором расположен «Магазин подарков». )*

**5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

**Воспитатель**: Ребята, мы попали в магазин. Покупаем 2 подарка по пять рублей. На подносе лежат монеты. Вы берете только те, которые соответствуют цене подарка.

*Дети заметят, что монеты с цифрой 5 нет, а лежат монеты достоинством «1 руб.».*

**Воспитатель**: А что делать? (*дети предлагают брать по несколько монет). Брать монет, сколько захотим? (нет, нужно отсчитать 5 монет).* Давайте, отсчитаем 5 монет и купим подарки.

**6. Конструирование «Волшебная пятерка»**

**«Воспитатель:** Дети, подарки мы купили, но смотрите, на столе остались только палочки.А вместо ценника записка. Давайте ее прочитаем:

«Ковер-самолет ваш не взлетит. Ну-ка, дети. потрудитесь - восьмерку в пятерку превратите. И тогда вы полетите. (баба Яга)». Дети, чтобы получить ц.5, подумайте, какие палочки нужно убрать из восьмерки. Работать будете парами.

*На столах лежат конструкторы «Волшебная восьмерка». Дети убирают две ненужные палочки, превращая восьмерку в ц.5.*

 *В-ль предлагает детям занять места на ковре-самолете.* Приготовиться к полёту! Есть, приготовиться к полёту!

Включить контакты! Есть, включить контакты!

*Звучит гул самолета.*

**7. Встреча с Б.Я.**

**На экране появляется Б.Я.:**

**Воспитатель**: С задачами, Бабы Яги, мы справились.

**Баба Яга** - Ну что, пришли за цифрой 5?

**Воспитатель**: Бабусенька Ягусенька, цифра 5 нужна не только тебе, но и нам. Правда, дети?

**Б.Яга.** – Докажите, что она вам нужна. (дети рассказывают, как их выручила ц.5 в дороге к ней, что нельзя обойтись без нее в жизни - …).

**Б.Яга**: Ну хорошо, хорошо. Я отдам вам ц.5, но выполните последнее задание. Знаете стихи, песенки с ц.5? 9да)

**Воспитатель**: Мы даже можем с тобой поиграть в пальчиковую игру:

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев,
Чтоб хватать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить,
Их не трудно сосчитать! 1,2,3,4,5.

Б.Я: Ладно, детки,
Цифру 5 вам возвращаю,
Хоть души я в ней не чаю,
Детям цифра 5 нужней. Поставьте цифры по порядку.
**Воспитатель**: Ну что ребята, мы с вами, с помощью силы знаний разыскали и вернули цифру 5. Давайте её вернём на своё место.

 *Дети выкладывают цифры от 1 до 5 по порядку.*

**Б.Яг**.: Молодцы, задания мои выполнили, постарались! За подарки вам спасибо, и я не останусь в долгу – мои подарки у гостей, а найдете их, следуя подсказкам.

*Воспитатель проговаривает направления (например, пройдите вправо 5 шагов, потом 6 шагов вправо и т.д.).*

Воспитатель: Нам пора возвращаться в д. сад.

Рефлексия. Вам понравилось наше занятие? А что больше всего вам запомнилось? Ребята вы сегодня очень хорошо поработали. Вас ждут подарки в волшебном сундучке.

**Педагог поощряет детей сувенирами.**

**Приложение**

**Записка**

«Ковер-самолет ваш не взлетит. Ну-ка, дети. потрудитесь - восьмерку в пятерку превратите. И тогда вы полетите. (баба Яга)».

Дети, чтобы получить ц.5, подумайте, какие палочки нужно убрать из восьмерки. Работать будете парами.